МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)
«21» июня 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая (комплексная) практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Математика; Информатика

Шуя

1. Цели практики состоит в получении профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области преподавания математики и информатики.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики).

Основные базы проведения практики: образовательные учреждения основного общего образования, среднего общего образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика относится к обязательной части блока Б2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 10 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– логические формы и процедуры;
– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
– особенности проектного мышления;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
– условия эффективного речевого взаимодействия;
– особенности речевого взаимодействия в группе;
– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
– свойства и разновидности диалога-обсуждения;
– психологию групп и психологию лидерства;
– психологию управления;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
– методы самодиагностики развития личности;
– психологию деятельности и поведения;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
– систему и источники образовательного права Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;
– систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
– закономерности развития детско-взрослых сообществ;
– социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
– основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– методы, средства и технологии обучения;
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
– содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
– систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
– цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
- психолого-педагогические технологии воспитания;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции;
– методологию педагогических исследований проблем образования;
– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
– научные основы русского языка как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
– критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:
– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
– создавать и редактировать простейшие графические изображения;
– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли и др.);
– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
– выделять общую точку зрения в обсуждении;
– понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
– критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
– устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
– применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
– проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;
– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
– использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
- оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими

специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
– формировать детско-взрослые сообщества;
– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
–проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
– организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
– осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;
– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;
– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
– оценить уровень своей профессиональной компетентности;
– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
– навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
– основными методами математической обработки информации;
– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;
– способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
– информационной культурой, необходимой современному учителю;
– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
– современными технологиями педагогической деятельности;
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– технологиями педагогической коррекции;
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
– способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;
– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
– приемами построения межличностных отношений на уроке;
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;
– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной

универсальных компетенций	выпускника	компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных

(УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы

проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы - 1,2);
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания; основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-2(индикаторы - 1,2,3);
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3(индикаторы – 1,2,3,4,5);
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии

воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4(индикаторы- 1,2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы- 1,2,3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы- 1,2,3);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы- 1,2,3);

- методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы- 1,2,3);

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1(индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1(индикаторы – 1, 2);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы - 1,2,3);
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3(индикаторы – 1, 2, 3, 4,5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;

оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК -5(индикаторы – 1, 2, 3);
– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6(индикаторы – 1, 2, 3);
-проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7(индикаторы – 1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:
– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления

статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3(индикаторы – 1, 2, 3);
- методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК- 1(индикаторы – 1, 2);.
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК- 2(индикаторы – 1, 2, 3);
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК- 3(индикаторы – 1, 2, 3,4,5);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства

образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК- 4(индикаторы – 1, 2);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК- 5(индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6(индикаторы – 1, 2, 3);
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК- 9 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 7 зачетных единиц (189 часов, 4,68 недель).

Контактная работа 6,14 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 182,86 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	10 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	4,39	182,86
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	6,14	182,86

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей: − беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями − изучение системы образования учащихся 9-11 классов в области математики и информатики: содержание курсов (федеральный, региональный, школьный компоненты) и внеклассной работы по математике и информатике; − изучение учебно-материальной базы по предметам (наличие кабинетов математики и информатики (компьютерных классов), оборудование рабочих мест учителя и учащихся, обеспеченность учебным оборудованием по предметам, обеспеченность техническими средствами обучения, программного обеспечения, наличие методико-предметной библиотечки и т.п.). 4. Психолого-педагогическое изучение учащихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе: − наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков математики и информатики; − изучение тематических и поурочных планов учителей по предметам; − наблюдение и анализ уроков учителей по математике и информатике; − знакомство с планами внеклассной работы по предметам;	1,5 18.75	Индивидуальный план учебно–воспитательной работы по предметам Календарно-тематическое планирование по математике и информатике.

			− изучение необходимой учебной, научной и методической литературы. 5. Планирование учебной и внеклассной работы по предметам с учащимися в период практики: − анализ учебных программы по математике и информатике; − посещение и анализ всех уроков математики и информатики в закрепленном классе (классах); − разработка перспективных тематических планов проведения уроков в период педпрактики; − разработка с учителем и методистами планов, а затем конспектов двух первых уроков и планов последующих уроков; − разработка и обсуждение с учителями плана проведения внеклассных мероприятий по предметам. 6. Планирование воспитательной работы с учащимися в период практики		
2.	Основной этап	1-4	1. Проведение учебной работы по предмету: − разработка конспектов уроков, представление их на утверждение руководителям практики; − подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий к урокам; − подготовка и проведение отдельных уроков разного типа; − проведение индивидуальной работы с учащимися по предметам; − наблюдение и анализ уроков студентов-практикантов, участие в их обсуждение; − наблюдение и анализ уроков учителей математики и информатики. 2. Проведение внеклассной работы по предметам: − подготовка и проведение отдельных видов внеклассной работы по математике (1 занятие) и информатике (1 занятие) по выбору (занятия предметного кружка, выпуск тематических газет, предметные конкурсы, викторины, экскурсии); − оказание помощи учителям в оформлении и оборудования кабинетов	141,75	Конспекты уроков. Дидактические материалы к урокам. Конспекты внеклассных мероприятий. Оценка методистом (учителем) каждого из проведенных уроков и внеклассных мероприятий. Дневник практики.

			математики и информатики; – посещение и анализ внеклассных мероприятий по предметам, проводимых другими студентами – практикантами. 3 Выполнение индивидуальных заданий. 4. Сбор, обработка и анализ полученной информации.		
3.	Заключительный этап	5	1.Составление и оформление отчета по практике; 2.Подготовка материалов для выставки по итогам практики и для методических кабинетов на факультете и в школе; 3.Участие в конференции по итогам практики в учебно-воспитательном учреждении (по месту прохождения практики) и в вузе (сдача зачёта)	26,75 0,25	Отчет по практике. Методические материалы для выставки. Зачёт с оценкой.

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики при подготовке к проведению уроков и воспитательных мероприятий студенты используют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования учебных ситуаций и образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в качестве учителя и классного руководителя студенты используют разнообразные современные подходы к обучению, образовательные технологии и методики организации уроков и занятий: системно-деятельностный, технологию проектной деятельности, технологию коллективного способа обучения, технологию обучения в сотрудничестве, технологию уровневой дифференциации, технологию оценивания учебных достижений, технологию учебно-игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и т.д. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе производственной практики студенты изучают документы, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность образовательной организации, являющейся базой производственной практики, учебно-методические материалы, программы учебных предметов, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Во время практики студент посещает, по возможности, все уроки учителей математики и информатики в закрепленном за ним классе (классах/параллели), уроки других студентов-практикантов в этом же образовательном учреждении. Обо всех посещенных уроках делается соответствующая запись в дневнике практики.

На протяжении практики студент проводит на каждой неделе, не менее трех уроков математики и двух уроков информатики. Все конспекты уроков предоставляются на проверку руководителям практики от ответственных кафедр и подписываются учителями.

За время практики студент проводит, не менее, двух зачетных урока по математике и двух по информатике, по одному внеклассному мероприятию по математике и информатике.

Дата, время и содержание отчетных мероприятий согласуется с руководителями практики от ответственных кафедр.

Перечень отчётной документации по практике:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по математике.
3. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по информатике.
4. Календарно-тематическое планирование по математике.
5. Календарно-тематическое планирование по информатике.
6. Конспекты уроков по математике.
7. Конспекты уроков по информатике.
8. Конспект внеклассного мероприятия по математике.
9. Конспект внеклассного мероприятия по информатике.

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности. Записи по математике и по информатике делаются в одном дневнике. Факт проведения каждого урока, а также каждого внеклассного занятия подтверждается отметкой и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по математике (информатике). В отчете, по окончании практики, студент к индивидуальному плану учебно-воспитательной работы прикладывает описание результатов по следующим пунктам: 1) реализация плана и анализ достигнутых результатов; 2) выводы.

Конспекты уроков по математике (информатике). Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенной схемы-шаблона конспекта. При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. К конспектам зачетных уроков прикладывается развернутый самоанализ проведенного урока.

Конспект внеклассного мероприятия по математике (информатике). При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из основных направлений воспитательной работы. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия необходимо осветить основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта можно прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения. В конспекте необходимо раскрыть содержание внеклассного мероприятия, сформулировать его цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия оформляется по установленному шаблону. К конспекту внеклассного мероприятия прикладывается самоанализ проведенного мероприятия.

Методические рекомендации по работе студентов в период практики, шаблоны

отчетных документов, инструкции и примеры их заполнения приведены в приложение 2 к рабочей программе практики. Там же содержится примерное индивидуальное задание по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится с использованием рейтинговой шкалы оценки.

На проверку руководителю практики ***по методике обучения и воспитания (математика)*** студентом предоставляются следующие документы:

- Дневник практики.
- Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по математике.
- Календарно-тематическое планирование по математике.
- Конспект урока (конспекты всех уроков, для студентов, проходящих практику вне г.о. Шуя) по математике.
- Развернутый самоанализ урока по математике.
- Конспект внеклассного мероприятия по математике.
- Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по математике.
- Характеристика на студента как учителя математики.

На проверку руководителю практики ***по методике обучения и воспитания (информатика)*** студентом предоставляются следующие документы:

- Дневник практики.
- Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по информатике.
- Календарно-тематическое планирование по информатике.
- Конспект урока (конспекты всех уроков, для студентов, проходящих практику вне г.о. Шуя) по информатике.
- Развернутый самоанализ урока по информатике.
- Конспект внеклассного мероприятия по информатике.
- Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по информатике.
- Характеристика на студента как учителя информатики и ИКТ.

Текущий контроль успеваемости студентов (70 баллов) по производственной практике осуществляется в следующих формах*:*

1. *по методике обучения и воспитания (математика)* ***(0–35 баллов):***
   - Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по математике (0– 5 баллов).
   - Календарно-тематическое планирование по математике (0–4 баллов).
   - Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока (0–5 баллов).
   - Конспект урока (0–5 баллов).
   - Развернутый самоанализ урока по математике (0– 3 баллов).
   - Конспект внеклассного мероприятия по математике (0–5 баллов).
   - Оценка руководителем практики проведенного внеклассного мероприятия (0–5 баллов).
   - Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по математике (0–3 баллов).
2. *по методике обучения и воспитания (информатика)* ***(0–35 баллов):***
   - Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по информатике (0–5 баллов).
   - Календарно-тематическое планирование по информатике (0–4 баллов).
   - Конспект урока по информатике (0–5 баллов).

- Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока (0–5 баллов).
- Развернутый самоанализ урока по информатике (0–3 баллов).
- Конспект внеклассного мероприятия по информатике (0–5 баллов).
- Оценка руководителем практики проведенного внеклассного мероприятия (0–5 баллов).
- Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по информатике (0–3 баллов).

Проведение аттестационного испытания ***промежуточной аттестации*** (зачета с оценкой) организуется в форме защиты отчёта по результатам практики, в который включены характеристики на студента как учителя математики, как учителя информатики. Зачёт проводится в последний день практики (***0-30 баллов)*** и включает в себя следующие составляющие:

- Дневник практики учителя (0–5 балла).
- Защита отчёта по результатам практики (0–10 баллов).
- Презентация методических материалов для выставки (0–5 баллов).
- Оценка практики студента учителем математики (на основе характеристики на студента как учителя математики) (0–5 баллов).
- Оценка практики студента учителем информатики (на основе характеристики на студента как учителя информатики) (0–5 баллов).

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Критерии оценки за практику:

«Отлично» – если студент самостоятельно и эффективно проводит работу с учащимися: определяет цели и ведущие воспитательные задачи; целесообразно выбирает методы ведения уроков и способы организации деятельности учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает уровень подготовленности, развития, воспитанности учащихся, анализирует собственную деятельность; обладает организаторскими способностями, широтой кругозора и эрудицией;

«Хорошо» – если в отдельных случаях студент показывает недостаточную глубину знаний по теории и методике обучения и воспитания (математика), теории и методике обучения и воспитания (информатика); проявляет меньшую самостоятельность и творчество в подготовке и проведении уроков; допускает незначительные ошибки в определении целей и выборе методов деятельности, затрудняется в решении педагогических задач;

«Удовлетворительно» – если студент затрудняется в определении целей и выборе методов деятельности, допускает ошибки в планировании и проведении уроков, не учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовленности; отсутствует инициатива.

«Неудовлетворительно» – если студент не знает теории и методики обучения и воспитания (математика), теории и методики обучения и воспитания (информатика); не обладает педагогической культурой; не выполнил программу практики.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины, получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из вуза в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Фонд оценочных средств по производственной практике в 5-8 классах общеобразовательной школы с описанием критериев оценки за практику, представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложения 2).

Требования к различного рода индивидуальным заданиям и образцы оформления отчетной документации по практике содержатся в Приложении 3 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302 (дата обращения: 26.06.2023). – ISBN 978-5-7638-2234-2. – Текст : электронный.
2. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике: учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - Москва: Прометей, 2016. - Ч. 1. - 300 с.
3. Методика и технология обучения математике. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов / под научн. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. - 2-е изд.; испр. - Москва: Дрофа, 2008. - 415 с.
4. Методическое сопровождение педагогической практики студентов-математиков 4 - 5 курсов: учебно-методические материалы и рекомендации / Федеральное агентство по образованию; ГОУ ВПО "ШГПУ"; сост. Т. В. Бурлакова. - Шуя: Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 27 с.
5. Учебно-методическое сопровождение педагогической практики студентов-математиков 4 - 5 курсов [Электронный ресурс] / сост. Т.В. Бурлакова. - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2008. - 30 с. - URL: https://rucont.ru/efd/195556

– дополнительная литература:

1. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081
2. Бурлакова, Т. В. Маршруты профессионального становления: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика обучения математике" для студентов, аспирантов, преподавателей / Т. В. Бурлакова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с.
3. Бурлакова, Т. В. Маршруты профессионального становления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика обучения математике" для студентов, аспирантов, преподавателей / Т. В. Бурлакова; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 110 с. – Режим доступа:

https://rucont.ru/efd/195554
4. Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие / А.А. Голунова; науч. ред. Т. Уткина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1940-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363432
5. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. - 2-е изд. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 128 с.
6. Лапчик, М. П. Методика преподавания информатики : учебное пособие / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика. - Москва: Академия, 2001. - 624 с.
7. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики / В.В. Малев. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 273 с. - ISBN 5-88519-276-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305
8. Малев, В.В. Практикум по методике преподавания информатики / В.В. Малев, А.А. Малева. - Воронеж: ВГПУ, 2006. - 146 с. - ISBN 5-88519-365-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103304
9. Практикум по методике преподавания математики: учебное пособие / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 96 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469
10. Семакин, И. Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. - Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. - 496 с.
11. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л. Ф. Соловьева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2004. - 152 с.
12. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие / Н. В. Софронова. - Москва: Высшая школа, 2004. - 224 с.

Интернет-ресурсы:
1. Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://resh.edu.ru/ свободный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ свободный.
4. Образовательные сайты и порталы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://school2100.com/ свободный.
5. Информационный портал «Уроки по ФГОС». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://multiurok.ru/ свободный.
6. Сайты учителей. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://rus.1september.ru/ свободный.
7. Профессиональный сайт учителей «Методисты». [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/ свободный.
8. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/ свободный.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» - https://www.rucont.ru/;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;
5. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Авторы рабочей программы практики:

Т.В. Бурлакова, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор;

С.А. Зайцева, заведующий кафедрой математики, информатики и методики обучения, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «15» мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «07» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «21» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ С.А. Зайцева
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «21» июня 2023 г., № 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (КОМПЛЕКСНОЙ) ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Математика; Информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые виды работ по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9	1. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по предметам 2. Календарно-тематическое планирование по математике и информатике.	Зачет с оценкой
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9	1. «Портфолио» документов по математике (конспект урока, развернутый самоанализ урока, конспект внеклассного мероприятия, развернутый самоанализ внеклассного мероприятия). 2. «Портфолио» документов по информатике (конспект урока, развернутый самоанализ урока, конспект внеклассного мероприятия, развернутый самоанализ внеклассного мероприятия).	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9	1. Дневник практики учителя. 2. «Портфолио» документов (характеристика на студента как учителя математики, характеристика на студента как учителя информатики). 3. Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями. 4. Презентация для защиты отчета. 5. Методические материалы для выставки.	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа,

			проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Математический анализ	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.06.02	Алгебра и теория чисел	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр
Б1.О.06.03	Геометрия	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.06.04	Элементарная математика	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр

Б1.О.06.09	Основы алгоритмизации и программирования	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр
Б1.В.03.04	Архитектура компьютера	1 курс/2 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (коммуникативно-цифровой модуль)	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, вычислительная практика (предметно-методический модуль)	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.01	Теория вероятностей и математическая статистика	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Системное программирование	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Прикладное программирование	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Основы физики	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Физика природных явлений	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.18	Методика обучения информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.10	Практикум по решению задач по информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Базы данных	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр

Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.05	Дифференциальные уравнения	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа 21 века	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.12	Теоретические основы информатики	4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр
Б1.О.06.13	Системное и прикладное программное обеспечение	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.06	Дискретная математика	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Практикум по решению уравнений и неравенств с параметрами	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Практикум по решению математических задач повышенной трудности	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.02	Численные методы	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Основы искусственного интеллекта	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Логическое программирование	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.07	Математическая логика и теория алгоритмов	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Компьютерное моделирование	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Практикум по решению задач ЕГЭ по алгебре и началам математического анализа	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Практикум по решению задач ЕГЭ по геометрии	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	История математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	История информатики и методики обучения	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.17	Компьютерные сети и Web-технологии	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Информационные технологии управления	5 курс/А семестр

	образовательным учреждением	
Б1.В.03.ДВ.06.02	Основы робототехники	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся

			ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.09	Основы алгоритмизации и программирования	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (предметно-методический модуль)	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр 2 курс/4 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (социально-гуманитарный модуль)	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр,

		4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.18	Методика обучения информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.15	Web-проектирование и Web-дизайн	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.16	Информационные системы	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и	УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в	Знать: – общие правила

лидерство	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника,

			различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;

			– приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (предметно-методический модуль)	1 курс/2 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (социально-гуманитарный модуль)	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр 2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика(модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

здоровьесбережение)	своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	– методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.03	История математики	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.07	История информатики и методики обучения	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и

		образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (предметно-методический модуль)	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (социально-гуманитарный модуль)	2 курс/3 семестр

Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.14	Методы и средства защиты информации	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.16	Информационные системы	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования

программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах

			урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (коммуникативно-цифровой модуль)	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-	2 курс/4 семестр

	технологическая) практика (предметно-методический модуль)	
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.18	Методика обучения информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б1.О.06.17	Компьютерные сети и Web-технологии	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и

обучающихся	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и	движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности

		профессионального самоопределения обучающихся.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей

			обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с

			зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (предметно-методический модуль)	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.18	Методика обучения информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская	4 курс/7 семестр

	практика (предметно-методический модуль)	
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных

			творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира,

			культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

			обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.18	Методика обучения информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

			– технологиями педагогической коррекции.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.18	Методика обучения информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.16	Информационные системы	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по ОПК

	ОПК	ОПК	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с

			учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого

			обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности)	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.16	Информационные системы	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке

		возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	(конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об

			особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в

			области образования.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Математический анализ	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.06.02	Алгебра и теория чисел	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр
Б1.О.06.03	Геометрия	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.06.04	Элементарная математика	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр
Б1.О.06.09	Основы алгоритмизации и программирования	1 курс/1 семестр, 1 курс/2 семестр, 2 курс/3 семестр
Б1.О.04.01	Психология	2 курс/3 семестр, 2 курс/4 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2 курс/4 семестр, 3 курс/5 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика (психолого-педагогический модуль)	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.08	Методика обучения математике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.18	Методика обучения информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр, 5 курс/9 семестр
Б1.О.06.10	Практикум по решению задач по информатике	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр, 4 курс/7 семестр
Б1.О.06.11	Базы данных	3 курс/5 семестр, 3 курс/6 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (предметно-методический модуль)	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.05	Дифференциальные уравнения	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика (модуль воспитательной деятельности)	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика (предметно-методический модуль)	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.12	Теоретические основы информатики	4 курс/7 семестр, 4 курс/8 семестр
Б1.О.06.06	Дискретная математика	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.13	Системное и прикладное программное обеспечение	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика (предметно-методический модуль)	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.07	Математическая логика и теория алгоритмов	4 курс/8 семестр
Б1.О.06.15	Web-проектирование и Web-дизайн	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.17	Компьютерные сети и Web-технологии	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа (предметно-методический модуль)	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной

	деятельности	деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	деятельности. Уметь: - выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/ 2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1 курс/ 2 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	2 курс/ 4 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3 курс/ 5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	3 курс/ 6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/ 7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, ранняя преподавательская практика	4 курс/ 7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, преподавательская практика	4 курс/ 8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/ 9 семестр
Б1.О.06.17	Компьютерные сети и Web-технологии	5 курс/ А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика	5 курс/ А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	5 курс/ А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/ А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/ А семестр

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Индивидуальный план учебно-воспитательной работы	0 баллов – документ отсутствует. 6 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Календарно-тематическое планирование по математике	0 баллов – документ отсутствует. 6 баллов – своевременно представлен; соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведется преподавание предмета в данном классе; отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования; полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Календарно-тематическое планирование по информатике	0 баллов – документ отсутствует. 6 баллов – своевременно представлен; соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведется преподавание предмета в данном классе; отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования; полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока по математике	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока по информатике	0 баллов – урок не проведен. 5 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект урока по математике	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект урока по информатике	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность

	оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Развернутый самоанализ урока по математике	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Развернутый самоанализ урока по информатике	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект внеклассного мероприятия по математике	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект внеклассного мероприятия по информатике	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев
Оценка руководителем практики проведенного внеклассного мероприятия по математике	0 баллов – мероприятие не проведено. 5 баллов – мероприятие проведено в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач мероприятия, заинтересованность и активность учащихся на мероприятии. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного внеклассного мероприятия по информатике	0 баллов – мероприятие не проведено. 5 баллов – мероприятие проведено в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач мероприятия, заинтересованность и активность учащихся на мероприятии. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.

Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по математике	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов мероприятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по информатике	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов мероприятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики учителя	0 баллов – документ отсутствует. 4 балла– присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов обучения, воспитания, развития; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Дневник практики классного руководителя	0 баллов – документ отсутствует. 4 балла– присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание воспитывающей деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации воспитательных действий; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени достижения результатов воспитания; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка практики студента учителем (на основе характеристики на студента)	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Защита отчёта по результатам практики	0 баллов – документ отчета отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 4 балла – отчет представлен полностью, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано

	выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Презентация методических материалов	0 баллов – материалы на выставку не представлены. 3 балла – на выставку представлены качественно оформленные, самостоятельно изготовленные и апробированные в период практики методические материалы, студент способен пояснить их назначение и возможность использования в образовательной практике. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные уроки по математике	Проведено 14 и более уроков по математике. По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 14 (не более 10)
Дополнительные уроки по информатике	Проведено 7 и более уроков по информатике. По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 7 (не более 10)
Дополнительные внеклассные мероприятия по предмету	Проведено 2 и более внеклассных мероприятия по одному предмету (высоко оцененные учителем) – 5 баллов.
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися. (не более 5 баллов)

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК -3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6, ОПК -7, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, преподавательской практике является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения педагогической (комплексной) практике

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы:			
Нарушение сроков сдачи – минус 5 баллов за нарушение сроков сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			

Составитель _____Т.В. Бурлакова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол №___ от «___»_____20___г.

Заведующий кафедрой _____ С.А. Зайцева
«___»_____20___г.

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	5 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Математика, Информатика
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая (комплексная) практика
Направленность практики	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4,67 недель (7 зачетных единиц, 189 часов)
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, факультетский руководитель практики	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; условия эффективного речевого

взаимодействия; особенности речевого взаимодействия в группе; разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);
– психологию личности, механизмы и факторы ее развития; методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования; психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений (ОПК-1 (индикаторы - 1,2);
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания; основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях (ОПК-2(индикаторы - 1,2,3);
– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3(индикаторы – 1,2,3,4,5);
– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4(индикаторы- 1,2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы- 1,2,3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; психолого-педагогические технологии воспитания; особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-6 (индикаторы- 1,2,3);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы- 1,2,3);

- методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); этапы развития предметной области; содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8 (индикаторы- 1,2,3);

- современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы,

диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1(индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);

- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);

- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1(индикаторы – 1, 2);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами

использования информационно- коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы - 1,2,3);

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3(индикаторы – 1, 2, 3, 4,5);

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК -5(индикаторы – 1, 2, 3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей детей; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6(индикаторы – 1, 2, 3);

-проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ (ОПК-7(индикаторы – 1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценить уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6,7);

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное

время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; методами влияния и управления командой (УК-3(индикаторы – 1, 2, 3);
- методами самодиагностики развития личности; методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3,4);
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК- 1(индикаторы – 1, 2);.
– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ: информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК- 2(индикаторы – 1, 2, 3);
– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК- 3(индикаторы – 1, 2, 3,4,5);
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК- 4(индикаторы – 1, 2);
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК- 5(индикаторы – 1, 2, 3);

– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6(индикаторы – 1, 2, 3);

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК- 9 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителей: – беседа с администрацией школы, учителями, классными руководителями – изучение системы образования учащихся 9-11 классов в области математики и информатики: содержание курсов (федеральный, региональный, школьный компоненты) и внеклассной работы по математике и	1,5 18,75	Индивидуальный план учебно–воспитательной работы по предметам Календарно-тематическое планирование по математике и информатике.

			информатике; − изучение учебно-материальной базы по предметам (наличие кабинетов математики и информатики (компьютерных классов), оборудование рабочих мест учителя и учащихся, обеспеченность учебным оборудованием по предметам, обеспеченность техническими средствами обучения, программного обеспечения, наличие методико-предметной библиотечки и т.п.). 4. Психолого-педагогическое изучение учащихся в процессе учебно-воспитательной работы в классе: − наблюдение за учащимися и классом в целом при посещении уроков математики и информатики; − изучение тематических и поурочных планов учителей по предметам; − наблюдение и анализ уроков учителей по математике и информатике; − знакомство с планами внеклассной работы по предметам; − изучение необходимой учебной, научной и методической литературы. 5. Планирование учебной и внеклассной работы по предметам с учащимися в период практики: − анализ учебных программы по математике и информатике; − посещение и анализ всех уроков математики и информатики в закрепленном классе (классах); − разработка перспективных тематических планов проведения уроков в период педпрактики; − разработка с учителем и методистами планов, а затем конспектов двух первых уроков и планов последующих уроков; − разработка и обсуждение с учителями плана проведения внеклассных мероприятий по предметам. 6. Планирование воспитательной работы с учащимися в период практики		
2.	Основной этап	1-4	1. Проведение учебной работы по предмету: − разработка конспектов уроков,	141,75	Конспекты уроков.

			представление их на утверждение руководителям практики; − подбор и изготовление дидактических материалов, наглядных пособий к урокам; − подготовка и проведение отдельных уроков разного типа; − проведение индивидуальной работы с учащимися по предметам; − наблюдение и анализ уроков студентов-практикантов, участие в их обсуждение; − наблюдение и анализ уроков учителей математики и информатики. 2. Проведение внеклассной работы по предметам: − подготовка и проведение отдельных видов внеклассной работы по математике (1 занятие) и информатике (1 занятие) по выбору (занятия предметного кружка, выпуск тематических газет, предметные конкурсы, викторины, экскурсии); − оказание помощи учителям в оформлении и оборудования кабинетов математики и информатики; − посещение и анализ внеклассных мероприятий по предметам, проводимых другими студентами – практикантами. 3 Выполнение индивидуальных заданий. 4. Сбор, обработка и анализ полученной информации.		Дидактические материалы к урокам. Конспекты внеклассных мероприятий. Оценка методистом (учителем) каждого из проведенных уроков и внеклассных мероприятий. Дневник практики.
3.	Заключительный этап	5	1.Составление и оформление отчета по практике; 2.Подготовка материалов для выставки по итогам практики и для методических кабинетов на факультете и в школе; 3.Участие в конференции по итогам практики в учебно-воспитательном учреждении (по месту прохождения практики) и в вузе (сдача зачёта)	26,75 0,25	Отчет по практике. Методические материалы для выставки. Зачёт с оценкой.

3.Формы отчётности по результатам практики по математике

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по математике.	
2.	Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по математике.	

3.	Календарно-тематическое планирование по математике.	
4.	Календарно-тематическое планирование по информатике.	
5.	Дневник практики учителя.	
6.	«Портфолио» документов по математике (конспект урока, развернутый самоанализ урока, конспект внеклассного мероприятия, развернутый самоанализ внеклассного мероприятия).	
7.	«Портфолио» документов по информатике (конспект урока, развернутый самоанализ урока, конспект внеклассного мероприятия, развернутый самоанализ внеклассного мероприятия).	
8.	«Портфолио» документов (характеристика на студента как учителя математики, характеристика на студента как учителя информатики).	
9.	Текстовый отчет о прохождении практики.	
10.	Презентация для защиты отчета.	
11.	Методические материалы для выставки.	

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	
Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по математике	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по информатике	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов – своевременно представлен и оформлен строго по шаблону (отражает темы, цели, сроки, средства и способы деятельности). По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Календарно-тематическое планирование по математике	0 баллов – документ отсутствует. 3 баллов – своевременно представлен; соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведется преподавание предмета в данном классе; отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования; полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Календарно-тематическое планирование по информатике	0 баллов – документ отсутствует. 3 баллов – своевременно представлен; соответствие календарно-тематического планирования программе, на основе которой ведется преподавание предмета в данном классе; отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении календарно-тематического планирования; полное отражение в календарно-тематическом планировании тем и дат проведения уроков по предметам.

	По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока по математике	0 баллов – урок не проведен. 4 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного контрольного урока по информатике	0 баллов – урок не проведен. 4 баллов – урок проведен в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач урока, свободное владение материалом. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект урока по математике	0 баллов – документ отсутствует. 7 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект урока по информатике	0 баллов – документ отсутствует. 7 баллов – соответствие темы, цели, задач, содержания, методов и формы урока возрастным возможностям детей; организация непрерывного взаимодействия с обучающимися; чередование видов деятельности обучающихся на уроке; общая эстетика и грамотность оформления. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Развернутый самоанализ урока математики	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Развернутый самоанализ урока информатики	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов урока, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект внеклассного мероприятия по математике	0 баллов – документ отсутствует. 6 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским

	коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Конспект внеклассного мероприятия по информатике	0 баллов – документ отсутствует. 6 баллов – соответствие темы, цели, задач, методов и формы занятия возрастным возможностям детей; организация подготовки детей (степень участия, наглядное оформление; использование технических средств); организация непрерывного взаимодействия с детским коллективом; чередование видов деятельности детей на занятии; общая эстетика и грамотность оформления. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного внеклассного мероприятия по математике	0 баллов – мероприятие не проведено. 4 баллов – мероприятие проведено в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач мероприятия, заинтересованность и активность учащихся на мероприятии. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка руководителем практики проведенного внеклассного мероприятия по информатике	0 баллов – мероприятие не проведено. 4 баллов – мероприятие проведено в намеченное время по согласованию с руководителем практики и учителем, в соответствии с конспектом, наличие контакта с классом и дисциплины, реализация всех намеченных задач мероприятия, заинтересованность и активность учащихся на мероприятии. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по математике	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов мероприятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по информатике	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – содержит анализ всех этапов мероприятия, проведена оценка решения всех запланированных задачи, имеется оценка конечного результата своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, проанализированы успехи учащихся, выявлены проблемы (неудачи, промахи) и намечены пути их устранения. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Дневник практики учителя	0 баллов – документ отсутствует. 5 баллов– присутствует титульный лист; указана информация о месте, сроках прохождения практики, возрасте детей; описание деятельности в течение дня; содержательный анализ ситуаций дня; выявление и формулировка трудностей в реализации педагогических; отбор средств устранения возникших трудностей; определение степени

	достижения результатов обучения, воспитания, развития; общий вывод о прохождении практики; общая эстетика и грамотность оформления; владение профессиональной терминологией. По 0,5 баллов снимается за нарушение каждого из критериев.
Оценка практики студента учителем математики (на основе характеристики на студента)	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Оценка практики студента учителем информатики (на основе характеристики на студента)	0 баллов – документ отсутствует. 3 балла – оценка в характеристике «удовлетворительно». 4 балла – оценка в характеристике «хорошо». 5 баллов – оценка в характеристике «отлично». Снятие баллов возможно за несоблюдение сроков, требований к оформлению документа, фальсификацию результатов.
Защита отчёта по результатам практики	0 баллов – документ отчета отсутствует, презентация отсутствует, студент не отвечает на вопросы. 10 баллов – отчет представлен полностью, имеется наглядная презентация по итогам практики, студент связано и аргументировано выступает перед аудиторией, отвечает на вопросы. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Презентация методических материалов	0 баллов – материалы на выставку не представлены. 5 баллов – на выставку представлены качественно оформленные, самостоятельно изготовленные и апробированные в период практики методические материалы, студент способен пояснить их назначение и возможность использования в образовательной практике. По баллу снимается за нарушение каждого из критериев.
Штрафные баллы (0 – 30)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт отсутствие на месте практики в рабочее время без уважительной причины
Премиальные баллы (0 – 30)	
Дополнительные уроки по математике	Проведено 12 и более уроков по математике и информатике. По 2 дополнительных балла за каждый дополнительный урок, начиная с 14 (не более 10)
Дополнительные внеклассные мероприятия по предмету	Проведено 2 и более внеклассных мероприятия по одному предмету (высоко оцененные учителем) – 5 баллов.
Дополнительные индивидуальные занятия с учащимися	Проведено 10 и более дополнительных индивидуальных занятий с учащимися. (не более 5 баллов)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической (комплексной) практике, по предметно-методическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентов в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балл за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю практики от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
6 и более проведённых уроков по математике – 3 балла			
6 и более проведённых уроков по информатике – 3 балла			
Осуществление видов работы вне рамок индивидуального задания по практике с целью оказания помощи школе в организации учебной и внеурочной деятельности – до 5 баллов (выставляет учитель, классный руководитель или заместитель директора в дневник практики, указывая, за что ставятся премиальные баллы)			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации___ _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение 3

ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЕТ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса);
- аналитическая часть отчета: описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию учебного процесса в образовательной организации и классе; описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации образовательной деятельности учащихся 5-8 классов, методов и приемов обучения; описание разработанных методических материалов и средств обучения, использовавшихся в ходе уроков по предметам; описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;
- заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются:

- логическая последовательность построения изложения материала;
- убедительность аргументов;
- содержательная полнота;
- краткость и четкость формулировок;
- конкретность изложения результатов прохождения практики;
- соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы (вкладываются в одну папку):

- индивидуальное задание по практике;
- дневник практики;
- портфолио документов по методике математики и методике информатики ;

- характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителями математики и информатики;
- фото или видео отчет по практике (по желанию).

Образец оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Иванова Светлана Николаевна*
Факультет	математико-технологический
Курс, группа	5 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Образовательная программа	Математика; Информатика
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Педагогическая (комплексная) практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	4,67 недели (7 зачетных единиц, 189 часов)
Сроки проведения практики	
База практики	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» (согласно договору о взаимном сотрудничестве № 42 от 28 апреля 2016 г. с Администрацией городского округа Шуя)
Руководитель практики от факультета	Бурлакова Татьяна Вячеславовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения, профессор
Ответственное лицо от профильной организации по математике	_____ «____» _____20____г.
Ответственное лицо от профильной организации по информатике	«____» _____20____г.
Руководитель практики от кафедры математики, физики и методики обучения	«____» _____20____г.
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…….....	3-?
Аналитическая часть отчета…….....	
Заключение…….....	
Приложения……	
Приложение 1. Индивидуальное задание по практике	
Приложение 2. Дневник практики	
Приложение 3. Портфолио документов по методике обучения математике: индивидуальный план учебно-воспитательной работы по математике; календарно-тематическое планирование по математике; конспект (конспекты) урока; развернутый самоанализ урока по математике; конспект внеклассного мероприятия по математике; развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по математике.	
Приложение 4. Портфолио документов по методике обучения информатике: индивидуальный план учебно-воспитательной работы по информатике; календарно-тематическое планирование по информатике; конспект (конспекты) урока; развернутый самоанализ урока по информатике; конспект внеклассного мероприятия по информатике; развернутый самоанализ внеклассного мероприятия по информатике.	
Приложение 5. Характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем математики	
Приложение 6. Характеристика на студента по результатам прохождения практики, составленная учителем информатики.	

Отчет подписывается студентом, руководителями практики от ответственной кафедры, а также руководителями практики от профильной организации. Подписи руководителей практики от ответственной кафедры, а также руководителей практики от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Приложение 4. **Методические рекомендации по составлению и оформлению отчетных документов по практике**

Титульный лист дневника по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента _____
(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета _____
Курса, группы _____
Направление подготовки _____
_____
Образовательная программа _____

в период с «___» _____20 г. по «___» _____20 г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:

_____
_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:

_____
_____

Шуя

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности. Факт проведения каждого урока, а также каждого внеклассного занятия подтверждается отметкой и удостоверяется подписью учителя. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
11	----	1. Провел урок по геометрии на тему «Следствия из аксиом стереометрии». На уроке присутствовал завуч школы по учебной работе. 2. Участвовал в обсуждении урока по геометрии с учителем и руководителем практики от ответственной кафедры. 3. Заполнял классный журнал. 4. Посетил с классом и классным руководителем общешкольное мероприятие по профилактике травматизма «Уважайте правила дорожного движения»	Хорошо Выполнено Выполнено Выполнено

Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по математике. В отчете, по окончании практики, студент к индивидуальному плану учебно-воспитательной работы прикладывает описание результатов по следующим пунктам: 1) реализация плана и анализ достигнутых результатов; 2) выводы.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Индивидуальный план учебно-воспитательной работы на период практики составляется в таблице установленного образца

Студента (Ф.И.О.) _____

Факультет _____

Курс, группа _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль/и) _____

Форма обучения очная

Число, неделя практики	Мероприятие	Задачи
1. Подготовительная работа		
… Первая неделя	Встреча и собеседование: с директором школы …; с завучем …; с классным руководителем …; с учителем математики …	Знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя математики : - изучение системы математического образования учащихся 5-8 классов: федеральный, региональный, школьный компоненты и внеклассной работы по предмету; - изучение учебно-материальной базы по дисциплине (наличие кабинетов, оборудование рабочих мест учителя и учащихся, обеспеченность учебным оборудованием, обеспеченность техническими средствами обучения, наличие библиотечки и т.п.).
…Первая неделя	Анализ учебной программы по математике , тематического плана учителя	Ознакомление с документацией планирования, определение ведущих направлений деятельности по обучению учащихся
	Знакомство с классом	
	Посещение уроков математики …	
	…	
	…	
2. Организация учебно-воспитательной работы по математике		
	Участие в подготовке и проведении урока на тему «…»	
	…..	
	Подготовка и проведение внеклассного занятия на тему «…»	
	…	
	Организация индивидуальной работы по предмету с учащимися ….	
	…	
3. Анализ результатов учебно-воспитательной работы по математике		
Ежедневно	Обсуждение с учителем и руководителем практики	Самооценка, самокорректировка и самосовершенствование педагогического

	проведенных уроков, эффективности применяемых методов, форм и средств	потенциала

Учитель математики

«____»_____20___ г. Ф.И.О.
Подпись

В отчете по окончании практики студент к индивидуальному плану учебно-воспитательной работы прикладывает описание результатов по следующим пунктам:

1. Реализация плана и анализ достигнутых результатов.
2. Выводы.

Вариант оформления (на примере математики)

Индивидуальный план учебно-воспитательной работы по математике

Студента (Ф.И.О.) Ивановой Александры Сергеевны
Факультет математико-технологический
Курс, группа 5 курс 1 группа
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и) Математика; Информатика
Форма обучения очная

Число, неделя практики	Мероприятие	Задачи
1. Подготовительная работа		
11.02….. Первая неделя	Встреча с классным руководителем и учителем математики 7 «А» класса Лебедевой Ю.К.	Знакомство со структурой и содержанием образовательного процесса в школе, с особенностями работы учителя математики: - изучение системы математического образования учащихся 9 класса: содержание математического курса (федеральный, региональный, школьный компоненты); - изучение учебно-материальной базы по математике (наличие кабинетов математики, оборудование рабочих мест учителя и учащихся, обеспеченность учебным оборудованием по математике, обеспеченность техническими средствами обучения, программного обеспечения, наличие методико-математической библиотечки и т.п.).
12.02… Первая неделя	Анализ учебной программы по математике, тематического плана	Ознакомление с документацией планирования, определение ведущих направлений деятельности по обучению учащихся математике.

	учителя математики.	
13.02…. Первая неделя	Знакомство с классом и учителями. Посещение уроков математики, истории, литературы, русского языка, биологии. Планирование внеклассных мероприятий.	Ознакомиться со списком учащихся. Познакомиться с учениками, с учителями – предметниками. Наблюдение за поведением учащихся на уроках и во время перемен.
….		
2. Планирование учебно-воспитательной работы по математике		
11.02…. Первая неделя	- знакомство с содержанием деятельности, заданиями на практику, содержанием отчетной документации, критериями оценки результатов деятельности; - определение класса, с которым будет проводиться работа; - ознакомление с расписанием класса.	1) ознакомиться со списком документов, которые нужно подготовить и сдать в течение педагогической практики; 2) обсудить и определить с методистом класс, на базе которого будет проходить практика; 3) ознакомиться с расписанием класса.
12.02.. – 15.02…. Первая неделя	- рассмотрение календарно – тематического планирования по математике; - рассмотрение плана воспитательной работы.	1) изучить календарно – тематическое планирование по математике, разработанное учителем;
….		
16.02… Шестая неделя	- разработка конспекта урока по геометрии на тему «Сумма углов треугольника».	1) рассмотреть представление данной темы в учебнике, методических пособиях и других источниках; 2) на основе рассмотренного материала составить план урока; 3) обсудить данный план с учителем математики, внести поправки; 4) составить по данному плану подробный конспект урока.
3. Организация учебно-воспитательной работы по математике		
20.02…. Вторая неделя	Проведение урока по алгебре на тему «……». Вид урока – комбинированный.	
….		
Еженедельно по	Организация	1) провести дополнительные занятия с

вторникам и средам (по мере необходимости)	индивидуальной работы по математике с учащимися.	учениками, получившими удовлетворительные и неудовлетворительные отметки за контрольные работы; 2) дополнительно объяснить ученикам темы (определенные моменты), которые они не поняли.
4.	Анализ результатов учебно-воспитательной работы по математике	
Ежедневно	Обсуждение с учителями и руководителями практики по математике и информатике проведенных уроков, эффективности применяемых методов, форм и средств.	Самооценка, самокорректировка и самосовершенствование педагогического потенциала.

Учитель математики

«____»_____20___ г. Лебедева Юлия Константиновна
Подпись

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ
(ВЫВОДЫ)

1. Реализация плана и анализ достигнутых результатов

Поставленные учебные задачи были полностью решены. Выдвинутые при планировании идеи были целесообразны и оказались весьма действенными.

Основные направления, содержание, формы работы, средства педагогического взаимодействия и приемы включения учащихся в учебную деятельность и общение были определены и выбраны абсолютно верно.

В ходе учебно-воспитательной работы удалось поспособствовать интеллектуальному развитию воспитанников. Во время проведения уроков использовались такие формы и методы обучения, чтобы максимально увлечь и заинтересовать учащихся. Кроме того, было проведено внеклассное мероприятие по математике, направленное на развитие умственных способностей ребят.

……

2. **Выводы:**

Главная удача в период педагогической практики заключается в том, что воспитанники оказались дружелюбными, внимательными и отзывчивыми ребятами. Они достаточно быстро откликались на просьбы без какой-либо агрессии или негатива. Кроме того, многие учащиеся проявляют большой интерес к математике и с удовольствием ходят на уроки и выполняют задания.

КОНСПЕКТЫ УРОКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

Для проведения каждого рабочего и зачётного урока студентом разрабатывается конспект урока с использованием предложенной схемы-шаблона конспекта. При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо

учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока. К конспектам зачетных уроков прикладывается развернутый самоанализ проведенного урока.

Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражает все возможные учебные ситуации (структурные элементы урока). При составлении конспекта урока на конкретную тему в определённом классе необходимо учитывать тип и цели урока, технологии обучения, которые влияют на выбор структуры урока.

Схема-шаблон конспекта урока

Конспект урока по _____ на тему «_____»
(Урок №_____)

ФИО учителя	
Класс	
Тема урока	
Тип урока	
Цель урока (для учителя)	
Цель урока (для ученика)	
Задачи урока	
Формы работы	
Необходимое техническое оборудование, ресурсное и программное обеспечение, дидактические материалы	
Методы обучения	
Виды работы учащихся	
Планируемые образовательные результаты (для учащихся)	
Предметные	
Метапредметные	
Личностные	

Технологическая карта урока по математике на тему «_____»

Технология проведения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	ФОУД	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация (самоопределение) к деятельности Цель:	……. Учитель: ……	…… Ученик: …….			Личностные: Регулятивные: Коммуникативные: Познавательные:

II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии Цель:					
III. Выявление места и причины затруднения Цель:					
IV.Целеполагание Цель:					
V.Изучение нового на основе совместной работы Цель:					
Физкультминутка					
VI. Практическая работа Цель:					
VII. Контроль Цель:					
VIII. Подведение итогов Цель:					
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цель:					
X. Постановка домашнего задания XI. Цель:					

Учитель математики

«____»_____20___ г. Подпись

РАЗВЕРНУТЫЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА

Важным элементом педагогической деятельности является составление самоанализа урока, который позволяет самостоятельно оценить проведенный урок и выявить его положительные и отрицательные стороны. Самоанализ урока представляет собой обязательный элемент педагогической деятельности. Он направлен на профессиональное совершенствование педагогических умений и навыков. Обязательный характер самоанализа урока закреплен во ФГОС. Самоанализ урока – это разбор проведенного урока на его

составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, при этом должны быть учтены как успехи учащихся и студента, так и их неудачи. Развернутый самоанализ урока может быть описан по следующей схеме.

Примерная схема развернутого самоанализа урока

Развернутый самоанализ урока по _____ в ____ классе на тему «_____»

На изучение данной темы согласно тематического планирования отводится _____ часов. Ос

новной задачей данного урока является…….. Тип урока ……. Основной целью урока является……

На уроке решались следующие задачи, направленные на …….:

Образовательные:…..

Воспитательные:..….

Развивающие: ....

На уроке применялись следующие методы обучения: ……..

В соответствии с целью, задачами и содержанием деятельности урок строился по следующим этапам:

…….

В ходе проведения урока все структурные элементы были выдержаны:

1. На первом этапе….
2. На этапе……

…….

В ходе проведения урока мною были применены следующие приемы обучения:…..

Общие результаты урока:

…….

КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Конспект внеклассного мероприятия по математике. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из основных направлений воспитательной работы. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия необходимо осветить основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта можно прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения. В конспекте необходимо раскрыть содержание внеклассного мероприятия, сформулировать его цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие. Конспект внеклассного мероприятия оформляется по установленному шаблону. К конспекту внеклассного мероприятия прикладывается самоанализ проведенного мероприятия.

Шаблон конспекта внеклассного мероприятия

Конспект внеклассного мероприятия по _____ в ____ классе на тему «_____»

Цель:

(любая форма воспитательной работы должна преследовать триединый результат: познавательный, воспитательный, развивающий; цель формулируется как общее

направление работы, а задачи должны быть направлены как на укрепление знаний учащихся, так и на развитие личностных качеств, взаимоотношений в классе)

Задачи:

1. Воспитательные:……..
2. Образовательные:……..
3. Развивающие:……..

Форма проведения: *(классный час, интерактивная игра и т.д.)*

Участники: *(указывается класс, возраст)*

Оборудование: *(называются конкретные схемы, игрушки, пособия, аудио-и-видеотехника, записи, ТСО и т.д.; указывается расстановка столов, стульев, размещение наглядных пособий, декораций и прочее оформление помещения)*

Литература: *(в алфавитном порядке перечисляется список используемой литературы при подготовке данного мероприятия)*

Ход мероприятия:

(собственно сценарий; ход мероприятия включает в себя подробное описание содержания, методов воспитания - вступительная часть, основная часть (или этапы), заключение)

САМОАНАЛИЗ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Важным элементом педагогической деятельности является составление самоанализа внеклассного мероприятия, который позволяет самостоятельно оценить проведенное мероприятие и выявить его положительные и отрицательные стороны. Самоанализ представляет собой обязательный элемент педагогической деятельности. Самоанализ урока – это разбор проведенного мероприятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности посредством сравнения запланированного и осуществленного, при этом должны быть учтены как успехи учащихся и студента, так и их неудачи. Развернутый самоанализ урока может быть описан по следующей схеме. Самоанализ внеклассного мероприятия по математике может быть оформлен в свободной форме или по предложенной схеме.

Примерная схема развернутого самоанализа внеклассного мероприятия

Самоанализ внеклассного мероприятия по _____ на тему «_____»

Мероприятие проходило «___»_____20___ г. в форме ……..

1. Соответствие места проведения (использование возможностей школы) задачам мероприятия.

2. Актуальность мероприятия:

1) соответствие его содержания интересам, запросам и потребностям личности и возникающим проблемам;

2) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;

3) направленность содержания на решение задач.

3. Соответствие оформления содержанию мероприятия.

4. Соответствие формы и содержания мероприятия. *Организация разных видов деятельности. Четкость проведения. Зрелищность. Продолжительность*

5. Взаимосвязь содержания мероприятия с деятельностью. *Продуманность мероприятия (глубина содержания и логика подачи материала, влияние содержания на развитие познавательных интересов воспитанников). Элемент поиска, новизна в содержании мероприятия. Побуждает ли внеклассное мероприятие к самообразованию? Внимание и интерес аудитории (опирается ли содержание мероприятия на интересы ребят)*

6. Адресность *(соответствие деятельности возрастным особенностям). Является ли внеклассное мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. Выразительность исполнения. Формирование умений и навыков в процессе подготовки и проведения мероприятий*

7. Массовость и активность воспитанников. *Формированию каких черт творческой личности способствует данное мероприятие? (неординарность, организаторские качества, демократизм, гуманизм). Воспитание общей культуры. Состязательность и соревновательность. Эмоциональный настрой. Создание условий для самовыражения детей*

8. Выводы, общая оценка воспитательного мероприятия, оценка достигнутого уровня результата.

9. Предложения и пожелания от учителя.